

Программа по дополнительному образованию должна включать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записка.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение программы по дополнительному образованию
6. Список литературы.
7. Информационная карта.

Соответствующие пошаговые действия составят основу технологии работы над программой.

Технология разработки образовательной программы дополнительного образования детей

№ Структура программы

Содержание структурных компонентов программы

- вышестоящие органы образования (по подчиненности учреждения);название образовательного учреждения, в котором разработана программа;ФИО ответственного работника, утвердившего программу с указанием даты утверждения;дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации;название программы (по возможности краткое и отражающее суть программы);возраст детей, на который рассчитана программа;срок реализации программы (на сколько лет она рассчитана);автор программы (ФИО, занимаемая должность);название населенного пункта;год создания программы.
- Основные рекомендуемые направления указаны в Требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей.*
- Это научно-техническая, спортивно-техническая, художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, эколого-биологическая, военно-патриотическая, социально-педагогическая, социально-экономическая, естественнонаучная и др.
1. Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс: актуальность;практическая значимость;связь программы с уже существующими по данному направлению;вид программы (модифицированная, экспериментальная, авторская);новизна (для претендующих на авторство).
 2. Цель и задачи программы.
При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:
 - обучающие задачи (развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.п.);
 - воспитательные (формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.);
 - развивающие (развитие личностных свойств – самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии);
 4. Отличительные особенности программы: ведущие теоретические

идеи, на которых базируется данная программа;ключевые понятия, которыми оперирует автор;этапы реализации программы, их обоснование и взаимосвязь.

5. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа: возраст детей и их психологические особенности;вид детской группы (профильная, экспериментальная и др.) и ее состав (постоянный, переменный и др.);особенности набора детей (свободный, по конкурсу и др.);количество обучающихся по годам обучения (обосновать).

6. Режим занятий: общее количество часов в год;количество часов и занятий в неделю;периодичность занятий.

7. Прогнозируемые результаты и способы их проверки.

- | | |
|---|---|
| 3. Учебно-тематический план (по годам обучения) | Учебно-тематический план раскрывает последовательность тем предлагаемого курса и количество часов на каждую из них, соотношение времени теоретических и практических занятий. Оформить учебно-тематический план рекомендуется в виде таблицы: № Наименование разделов и тем Общее количество часов В том числе теоретических практических |
| 4. Содержание программы | Содержание программы – это краткое описание разделов и тем внутри разделов. Раскрывать содержание тем следует в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане. Описать тему означает: указать название темы;перечислить основные узловые моменты, которые излагаются в рамках данной темы;указать, в каких формах организуется образовательный процесс (теоретических, практических).
В этом разделе программы следует дать: Краткое описание основных способов и форм работы с детьми, планируемых по каждому разделу: индивидуальных и групповых; практических и теоретических; конкретных форм занятий (игра, беседа, поход, экспедиция, экскурсия, конференция и т.п.)..Описание основных методов организации учебно-воспитательного процесса.Перечень дидактических материалов.Краткую характеристику средств, необходимых для реализации программы |
| 5. Методическое обеспечение программы | |
| 6. Список литературы | Должно быть приведено два списка: литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса; |